

WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW DO PROWADZENIA ĆWICZEŃ Z DZIEĆMI MAJĄCYMI

TRUDNOŚCI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA (KLASY I - III)

- Dziecko, które napotyka na trudności w opanowaniu czytania i pisania, należy wspierać dodatkową, systematyczną pracą domową. W przypadku dziecka – ucznia z klas I – III takie dodatkowe zajęcia nie powinny przekroczyć dziennie czasu 30 minut. Mogą być podzielone na dwie części 15min. Ćwiczenia z dzieckiem powinna prowadzić stale ta sama osoba dorosła. Musi ona zadbać o pogodną i miłą atmosferę zajęć, budzić zainteresowanie dziecka tym, co będzie ćwiczyć. Unikać należy oceniania i krytykowania dziecka, podkreślać zaś wszelkie jego osiągnięcia.

Usprawnianie procesów czytania

1. Tekst musi być dobrany do wieku dziecka i jego zainteresowań, słownictwo proste i zrozumiałe.
 2. Ważna jest strona graficzna tekstu : duża czcionka, obok tekstu realistyczne ilustracje.
 3. Dziecko czyta głośno po jednym zdaniu.
- Jeśli składa litery lub sylabizuje wyrazy – proces odczytywania danego zdania powtarzamy 2 – 3 razy (do uzyskania płynności czytania).
 - Jeśli zniekształca wyrazy – zwracamy mu uwagę i zalecamy ponowne odczytanie wyrazu.
4. Zawsze pytamy dziecko, czy znane i zrozumiałe są dla niego wszystkie słowa tekstu. W razie niepewności – tłumaczymy.
 5. Po przeczytaniu tekstu pytamy dziecko o czym czytało (sprawdzamy pamiętanie i rozumienie tekstu). Możemy zadawać pytania dotyczące tekstu.

Całość ćwiczeń nie powinna przekroczyć 15 minut.

Usprawnianie techniki pisania

1. Pisanie według wzoru (przepisywanie).

Dziecko pod kontrolą osoby dorosłej odczytuje na głos zdanie. Sprawdzamy czy rozumie jego sens oraz wszystkie użyte wyrazy. Następnie dziecko mając cały czas tekst przed oczami, przepisuje go. Kolejno – z udziałem opiekuna- porównuje swój zapis ze wzorem, koryguje błędy.

2. Pisanie z pamięci.

Dziecko samodzielnie odczytuje na głos zdanie. Zwracamy jego uwagę na zapamiętanie pisowni wyrazów. Zasłaniamy tekst. Po napisaniu dziecko samodzielnie, ale pod kontrolą,

dokonuje porównania swojego zapisu ze wzorem, koryguje błędy.

3. Pisanie ze słuchu.

Mówimy dziecku całe zdanie. Dziecko powtarza je głośno. Omawiamy pisownię trudniejszych wyrazów. Ponownie powtarzamy zdanie, a dziecko po nas. Następnie dziecko zapisuje tekst. Po zakończeniu pisania dokonujemy wspólnej korekty.

Przy ćwiczeniach pisania należy uwzględnić:

- rozmieszczenie pisma na stronie
- odstępy między linijkami
- łączenie liter
- utrwalanie prawidłowego kształtu liter
- tempo pisania, przy zachowaniu jego właściwej poprawności.

Całość czasu trwania ćwiczenia nie powinna przekroczyć 15 minut.

Ćwiczenia powinny być prowadzone systematycznie.

/Opracowała Anna Wiśniewska – pedagog/